



# PLAN D'ÉTUDES

Initiation musicale

Formation musicale/cursus

# PLAN D'ÉTUDES DE L'INITIATION MUSICALE ET FORMATION MUSICALE

« Fondement de la formation instrumentale »

## INTRODUCTION

Pour les 3 écoles de la fédération des écoles genevoises de musique la formation musicale s'articule sur deux voies complémentaires : la culture musicale et la formation instrumentale.

La culture musicale conduit l'élève de la perception sensorielle de la musique à la maîtrise et à l'approfondissement de ses connaissances musicales.

Elle se réalise dans un premier temps dans les cours d'initiation musicale puis, dans un deuxième temps dans les cours de formation musicale obligatoires pour tous les élèves instrumentistes. Elle se poursuit dans les cours de langage musical et dans divers cours complémentaires.

## PLAN DU CURSUS DE FORMATION

|  |  |   |                 |
|--|--|---|-----------------|
|  | Initiation musicale<br>Rythmique pré-solfège | Formation musicale<br>Rythmique-solfège | Langage musical |
|--|--|---|-----------------|

|            |   |   |    |     |    |   |   |
|------------|---|---|----|-----|----|---|---|
| <b>CMG</b> | Cf brochure de<br>présentation des cours<br>propre à chaque école | I | II | III | IV | Cf. brochure de<br>présentation des<br>cours propre à<br>chaque école |   |
| <b>CPM</b> |   | I | II | III | IV |   | V |
| <b>IJD</b> |   | I | II | III | IV |   | V |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <b>Certificat de formation<br/>musicale</b> | <b>Certificat de<br/>langage musical (*)</b> |
|--|--|---|--|

(\*) Certificat de langage musical  
Voir « Langage musical », page 9

### Liste des abréviations

CMG = Conservatoire de musique de Genève

IJD = Institut Jaques-Dalcroze

CPM = Conservatoire populaire de musique

RPS = Rythmique pré-solfège

RS = Rythmique - solfège

Voir « Langage musical » page 9, rubrique « évaluation ».

## Spécificité des méthodes appliquées dans chacune des 3 institutions

### Conservatoire de musique de Genève

La culture musicale au Conservatoire de Musique de Genève vise à acquérir les bases nécessaires au bon apprentissage instrumental, c'est-à-dire à établir le lien entre la théorie et l'instrument.

Les élèves pratiquent la lecture, l'écriture, la mélodie et le rythme. Ils utilisent des instruments tels que métallophones, petites percussions, et apprennent à chanter.

Dans la mesure du possible, les élèves sont invités à apporter leur instrument à la leçon.

### Conservatoire populaire de musique, danse et théâtre

Les différents éléments du programme des cours de culture musicale proposés par le Conservatoire populaire de musique sont abordés par de multiples entrées progressives au travers de chansons, mélodies tirées du répertoire, rythmes, écoute, improvisation, perception de l'espace, lecture et styles musicaux. L'élève, en fonction de son âge, pratique et vit chaque point rythmiquement, musicalement et surtout instrumentalement afin d'acquérir une autonomie musicale. Les classes sont composées de 7 à 12 élèves au maximum.

### Institut Jaques-Dalcroze

Les différents éléments du programme des cours de culture musicale proposés par l'Institut Jaques-Dalcroze sont exercés corporellement, en relation avec l'espace, les personnes et les objets, dans l'intention d'en faciliter l'acquisition. Les compétences attendues des élèves s'inscrivent dans une complexité croissante, elles sont exercées et vécues en allant de la simple reproduction à l'improvisation musicale et corporelle (voix et instruments), en passant par diverses capacités de mémorisation, d'imitation, de reconnaissance, d'analyse et de création.

# INITIATION MUSICALE / RYTHMIQUE PRE-SOLFÈGE

« Développement des facultés sensorielles et motrices »

## Introduction

Tout au long du cursus d'initiation musicale/rythmique pré-solfège, l'élève est amené à développer de manière ludique, seul ou en groupe, ses capacités auditives, motrices, rythmiques et vocales, de même que l'écoute intérieure, la mémorisation, l'imagination, la créativité, l'expression, l'analyse, la concentration et l'autonomie.

## Conditions d'entrée

Être âgé de 4 ans

## Notions travaillées et compétences attendues des élèves au terme de la formation

| CONTENUS / NOTIONS  | OBJECTIFS OU COMPETENCES ATTENDUES DES ELEVES  |
|---|--|
| <b>MOTRICITE</b><br>Schéma corporel<br>Coordination<br>Dissociation<br>Latéralisation                       | Reconnaître son schéma corporel et celui des autres<br>Coordonner, nommer, dissocier les parties de son corps<br>Préparer et adapter son corps à suivre la musique<br>Contrôler son énergie, l'espace et le temps  |
| <b>PARAMETRE DU SON</b><br>Timbres<br>Intensités<br>Nuances<br>Silences<br>Hauteurs<br>Durées<br>Polyphonie | Reconnaître les paramètres du son<br>Associer des sons à un mouvement<br>Dissocier des sons<br>Identifier, reproduire, imiter et improviser des sons en recourant à différents paramètres<br>Reconnaître et réagir aux contrastes                            |
| <b>RYTHMES</b><br>Tempo<br>Pulsation<br>Mesure  | Frapper un tempo<br>Se déplacer dans un tempo<br>Trouver et tenir une pulsation<br>Battre la mesure sur une chanson, une mélodie<br>Reconnaître des mesures à 2, 3 ou 4 temps<br>Reproduire, imiter, improviser des rythmes en fonction de consignes données |
| <b>CHANSONS ET MELODIES</b><br>Intonation<br>Phrases<br>Sens tonal<br>Vocabulaire                           | Reproduire, imiter, mémoriser, improviser, chanter des mélodies et des chansons<br>Chanter le nom des notes<br>Identifier les différentes parties des mélodies et chansons   |



Métallophone | Utiliser un métallophone (initiation)

**Modalités (par ordre alphabétique)**

Exercices d'attention et de concentration  
Jeux divers  
Participation à des auditions et à des spectacles  
Présentation des instruments de l'orchestre  
Recours à l'improvisation et à la créativité  
Recours au chant  
Utilisation de «petites» percussions  
etc.

# FORMATION MUSICALE / RYTHMIQUE-SOLFÈGE

« Développement du sens musical »

## Conditions d'entrée

CMG et CPMDT : être âgé de 7 ans

IJD : être âgé de 6 ans et avoir suivi le cours de rythmique pré-solfège II

## Notions travaillées et compétences attendues des élèves au terme de la formation

| CONTENUS / NOTIONS               | OBJECTIFS OU COMPETENCES ATTENDUES DES ELEVES  |
|----------------------------------|--|
| Sens de la pulsation métrique    | Identifier la pulsation, la tenir, la transmettre, la modifier<br>Battre la mesure<br>Reconnaître et pratiquer les pulsations binaires et ternaires  |
| Sens tonal                       | Reproduire en chantant une mélodie pour entraîner la mémoire musicale<br>Chanter le pentacorde M et m, l'accord<br>Déterminer un cadre tonal basé sur le rapport tonique-dominante<br>Appliquer, sans aide extérieure, son sens tonal à un texte musical simple<br>Développer la justesse de la voix, viser la qualité vocale<br>Solfier des mélodies par cœur avec musicalité (expression et nuances) |
| Sens rythmique                   | Lire et reproduire tous les rythmes élémentaires binaires et ternaires<br>Reproduire, frapper, lire, inventer des rythmes avec musicalité (reproduire phrasés, appuis rythmiques, nuances, respirations)<br>Maîtriser la lecture de polyrythmies simples, les reproduire   |
| Connaissances théoriques         | Expliquer et reconnaître les éléments suivants :<br>Tonalités, chiffrages, accords, fonctions tonales, intervalles, gammes, modes  |
| Ecriture (Graphie))              | Placer correctement et avec précision les différents signes musicaux sur une portée  |
| Reproduction / Ecoute            | Recopier une mélodie ou un rythme<br>Reproduire une mélodie oralement, par écrit et sur son instrument   |
| Transcription                    | Identifier des erreurs de reproduction ou de transcription<br>Compléter une mélodie ou un rythme<br>Reconnaître un instrument, le désigner par son nom   |
| Lecture / Chant / Interprétation | Identifier sur une portée les signes y afférents<br>Lire en parlant en clé de sol et de fa<br>Chanter en clé de sol et de fa<br>Jouer dans la clé de son instrument avec une pulsation, sur des valeurs de base  |

|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | Déchiffrer une mélodie simple avec aisance et musicalité  |
| Musique en groupe | Utiliser avec pertinence ses compétences dans une activité de groupe (chant / percussions / métallophone / instrument personnel / mouvement / etc.)       |
| Improvisation     | Inventer un rythme et/ou une mélodie (chantée et/ou jouée) / des mouvements<br>Improviser une mélodie dans un cadre défini (tonalité ou schéma rythmique) |
| Composition       | Composer et interpréter des rythmes et des mélodies (libre, ou dans un cadre défini – tonalité ou schéma rythmique)                                       |

### Modalités (par ordre alphabétique)

Exercices d'attention, de concentration et de mémorisation

Jeux divers

Participation à des auditions et à des spectacles

Présentation des instruments de l'orchestre

Recours à l'improvisation et à la créativité

Recours au chant

Travail régulier à domicile

Utilisation de l'instrument personnel de l'élève

Utilisation de « petites » percussions

Utilisation du métallophone

etc.

### En résumé

Au terme du cursus de formation musicale, l'élève sera capable, seul ou en groupe :

- d'imiter, de mémoriser, de reproduire une mélodie
- de tenir une pulsation
- de reconnaître les tonalités
- de maîtriser la lecture de polyrythmies simples et de les réaliser
- de reconnaître les temps binaires et ternaires, de les lire et de les frapper (+ temps à la croche, temps à la blanche)
- de déchiffrer une mélodie simple avec aisance et musicalité
- d'improviser une mélodie ou un rythme avec ou sans son instrument (en tenant compte du niveau atteint par l'élève dans l'apprentissage de son instrument)
- de chanter des mélodies avec musicalité
- d'adopter une bonne attitude corporelle

### Recommandation aux professeurs

Faire le plus possible de liens entre la formation musicale et la formation instrumentale

Intégrer la pratique instrumentale dans les différents apprentissages

Ne pas accumuler les difficultés musicales

Privilégier l'oral plutôt que l'écrit

Sensibiliser à l'histoire de la musique, aux familles d'instruments, aux différents styles

Viser l'autonomie de l'élève

## Evaluation

Les principes de l'évaluation formative sont systématiquement appliqués tout au long du cursus de formation.

Chaque école conserve ses pratiques en matière d'évaluations intermédiaires.

L'examen de fin de formation musicale, en vue de l'obtention d'un certificat de formation musicale, est commun aux trois écoles; il peut revêtir des formes diverses.

## Ouvrages de référence

*Formation Musicale de base*, volume 1, 1<sup>re</sup> partie, Fédération des Ecoles Genevoises de Musique, Genève, 1996.

*Formation Musicale de base*, volume 1, 2<sup>e</sup> partie, Fédération des Ecoles Genevoises de Musique, Genève, 1996.

*Formation Musicale de base*, volume 2, Fédération des Ecoles Genevoises de Musique, Genève, 2003-2005.

*Formation Musicale de base*, volume 3, Fédération des Ecoles Genevoises de Musique, Genève, 1990-1992.

*Formation Musicale de base*, volume 4, Fédération des Ecoles Genevoises de Musique, Genève, 1992-1993.

Badia Giovanni, *Formation musicale de base*, volume 1, Conservatoire populaire de musique, Genève, 1988, 1990.

Badia Giovanni, *Formation musicale de base*, volume 2, Conservatoire populaire de musique, Genève, 1990.

Badia Giovanni, *Formation musicale de base*, volume 3, Conservatoire populaire de musique, Genève, 1991.

Badia Giovanni, *Formation musicale de base*, volume 4, Conservatoire populaire de musique, Genève, 1992.

## Pour plus d'informations

Conservatoire populaire de musique, danse et théâtre

Rue François-d'Ivernois 7, 1206 Genève

T +41 22 329 67 22

[administration@conservatoirepopulaire.ch](mailto:administration@conservatoirepopulaire.ch)

[conservatoirepopulaire.ch](http://conservatoirepopulaire.ch)

## Suivez-nous sur



Le Conservatoire populaire de musique, danse et théâtre, école accréditée par le département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse, bénéficie du soutien de la République et canton de Genève.

