



PLAN D'ÉTUDES

Flûte traversière/cursus

CYCLE D'INITIATION

Début à l'instrument.

Durée

2 ans au maximum.

Conditions d'entrée

En principe, être âgé de 7 ans au moins
Avoir suivi un cours d'initiation musicale

Contenu

Découverte et explorations	
Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>	Maîtrise instrumentale commune, vents
Apprendre à apprendre Ecoute Instrument Invention, création, improvisation Langage contemporain Mélodies simples Pratique collective Rythmes, pulsation	Posture <ul style="list-style-type: none">• appropriation physique de l'instrument Respiration Emission et développement du son <ul style="list-style-type: none">• écoute et analyse du son• effets sonores avec l'instrument• embouchure• notes de l'instrument• paramètres du son (longueur, intensité, timbre) Sensibilisation à l'intonation Détaché <ul style="list-style-type: none">• articulation• utilisation de la langue Instrument <ul style="list-style-type: none">• soin de l'instrument
Spécificités propres à la flûte traversière	
Posture - Placement du corps par rapport à l'instrument et au lutrin	

Objectifs ou compétences attendues des élèves

Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>	Maîtrise instrumentale commune, vents
Jouer avec d'autres Jouer des morceaux Jouer sans partition	Avoir un rapport « naturel » à l'instrument permettant une aisance de jeu et le développement de celui-ci

Modalité de formation (par ordre alphabétique)

Apprentissage collectif	Oralité
Apprentissage individuel	Partitions
Autoévaluation, co-évaluation	Pratique régulière
Enregistrement / écoute	Représentations graphiques
Improvisation	Reproduction de mélodies simples
Invention	Travail à domicile
Jeu avec CD	Travail en autonomie
Lien avec cours de culture musicale et cours complémentaires	

Evaluation

Au terme du cycle d'initiation, sur préavis positif des professeurs d'instrument et de formation musicale, une évaluation de la pratique instrumentale et un entretien avec les parents (ou avec l'élève s'il est adulte) confirment son entrée dans le premier cycle.

Eléments méthodologiques propres à la flûte traversière

Jeu d'embouchure
Posture : point d'appui et équilibre

Ouvrages de référence

Joubert Charles-Henry, Biget Arlette: *Compétences souhaitées à la fin des trois cycles*, Ed IPMC Paris, 1994, 18 p.

Répertoire d'oeuvres

Cf. répertoire de la flûte traversière

PREMIER CYCLE

Acquisitions fondamentales.

Durée

Le premier cycle comprend 3 paliers d'une durée moyenne de 2 ans; sa durée globale est, en principe, de 6 ans.

Prérequis

Avoir réussi l'évaluation du palier précédent.

Contenus

Découverte et explorations de nouvelles composantes Développement des éléments du cycle d'initiation	
Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>	Maîtrise instrumentale commune, vents
Apprendre à apprendre	Posture <ul style="list-style-type: none">• Jeu debout, assis, en mouvement
Compréhension musicale	Respiration
Création <ul style="list-style-type: none">• composition• improvisation• invention	Emission et conduite du son <ul style="list-style-type: none">• Articulation• Palette sonore (timbre, nuances, effets,...)• Soutien• Technique d'échauffement
Ecoute	Habilité digitale <ul style="list-style-type: none">• Synchronisation doigts - langue• Technique digitale• Tonalités en rapport avec les morceaux étudiés et joués
Explicitation, recherche, documentation, présentation...	Intonation <ul style="list-style-type: none">• Accordage de l'instrument• Correction de l'intonation en cours de jeu
Expression	Langage contemporain <ul style="list-style-type: none">• Technique instrumentale liée au langage contemporain• Différents types de notations, effets sonores divers, micro-intervalles, ...
Interprétation de partitions de différents styles, genres, époques	Découverte de la facture instrumentale
Langage contemporain	Entretien de l'instrument et des accessoires
Pratiques collectives	
Projets en autonomie (conception, élaboration, réalisation)	
Rythmes, pulsation	
Technique instrumentale	
Spécificités propres à la flûte traversière	
Doigté de trilles	
Ornements	
Tessiture de 3 octaves	
Vibrato	

Objectifs ou compétences attendues des élèves

Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>	Maîtrise instrumentale commune, vents
Improviser Interpréter des pièces de différentes esthétiques et époques Participer à une pièce en pratique collective	Démontrer une maîtrise instrumentale au service du répertoire présenté <ul style="list-style-type: none">• Aisance technique• Choix de doigtés adaptés• Engagement (attitude)• Exploitation du potentiel expressif et sonore de l'instrument• Précision des articulations• Qualité du son, de l'intonation• Respiration

Modalités de formation *(par ordre alphabétique)*

Apprentissage collectif	Lien avec cours de culture musicale et cours complémentaires
Apprentissage individuel	Oralité
Autoévaluation et co-évaluation	Pratique collective
Enregistrement / écoute (moyens audio/visuel)	Pratique régulière
Improvisation	Travail à domicile
Invention, création	Travail en autonomie
Jeu avec CD	Travail sur partitions (notations diverses)

Evaluation

En accord avec le doyen et le professeur, l'évaluation peut revêtir différentes formes.
Les compétences de l'élève sont évaluées au terme de chaque palier.
La réussite de l'évaluation permet le passage au palier supérieur.
Toute évaluation ou tout examen est suivi d'un entretien avec l'élève.

Répertoires d'œuvres

Cf. répertoire de la flûte traversière

DEUXIÈME CYCLE

Approfondissement et construction du projet de l'élève

Le 2^{ème} Cycle amène l'élève à acquérir les moyens qui lui permettront de poursuivre sa pratique musicale de manière autonome, dans des projets correspondant à ses affinités, que ce soit dans la création musicale ou interdisciplinaire, la musique d'ensemble, de chambre, en orchestre ou harmonie amateurs, ou autre pratique musicale.

Durée

Le deuxième cycle comprend 2 paliers d'une durée moyenne de 2 ans; sa durée globale est, en principe, de 4 ans

Prérequis

Avoir réussi l'évaluation du palier précédent.

Contenus

Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>
Approfondissement des notions explorées lors du 1 ^{er} Cycle Création Interprétation de partitions <ul style="list-style-type: none">• différents styles, esthétiques Explicitation, recherche, documentation, ... Langage contemporain Pratique collective Technique instrumentale
Projets Description Organisation Présentation Evaluation
Spécificités propres à la flûte traversière <i>(par ordre alphabétique)</i>
Découverte des autres flûtes Doigtés aigus Double et triple coup de langue

Objectifs ou compétences attendues des élèves

Plan instrumental général <i>(par ordre alphabétique)</i>
Imaginer, développer et présenter un projet musical, artistique <ul style="list-style-type: none">• Le décrire• L'organiser• Le réaliser• Le présenter• L'évaluer

Modalités de formation (par ordre alphabétique)

Apprentissage collectif

Apprentissage individuel

Autoévaluation et co-évaluation

Autonomie (réalisation de projets)

Ecoute de concerts

Enregistrement / écoute (moyens audio/visuels)

Improvisation

Invention, création

Jeu avec CD

Lien avec cours de culture musicale et cours complémentaires

Oralité

Pratique collective

Pratique régulière

Recherche

Travail à domicile

Travail en autonomie

Travail sur partitions (notations diverses)

Evaluation

En accord avec le doyen et le professeur, l'évaluation peut revêtir différentes formes.

Les compétences de l'élève sont évaluées au terme de chaque palier.

La réussite de l'évaluation permet le passage au palier supérieur.

Toute évaluation ou tout examen est suivi d'un entretien avec l'élève.

Pour en savoir davantage: origines de l'instrument, historique, caractéristiques techniques

Recourez au lien Internet ci-dessous

http://fr.wikipedia.org/wiki/Flûte_traversière

Pour plus d'informations

Conservatoire populaire de musique, danse et théâtre

Rue François-d'Ivernois 7, 1206 Genève

T +41 22 329 67 22

administration@conservatoirepopulaire.ch

conservatoirepopulaire.ch

Suivez-nous sur



Le Conservatoire populaire de musique, danse et théâtre, école accréditée par le département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse, bénéficie du soutien de la République et canton de Genève.

